



Handleplan for: Sommerfugl

Daglig leder: Lisbet Jørgensen

Områdeleder: Elise Dittmann **Pædagogisk konsulent:** Eydna Gudmundsson

Dato for dialogmøde: 9.5.19 **Tidspunkt:** kl. 9 – 11.30

Hovedtema	Udviklingspunkt	Handleplan
<p>Det pædagogiske arbejde</p> <p>Læreplansarbejdet</p>	<p>Udvikling af det pædagogiske arbejde via arbejde med den Styrkede pædagogiske læreplan, herunder brug af redskabet "Selvevaluering"</p>	<p>Gennem projektet KOM og LÆR, som er et kompetenceforløb for de daglige ledere og faglige fyrtårne, vil vi forsætte med at udvikle vores pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi vil have fokus på selvevaluering. Vi starter med at tage udgangspunkt i selvevalueringsmaterialet fra den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle pædagoger udarbejder en selvevaluering af deres stuegruppes samling. Efterfølgende skal der arbejdes med/ændres det, som der er behov for, i forhold til deres selvevaluering i de enkelte stuegrupper. • Alle medarbejdere udarbejder en selvevaluering i forhold til deres relationer til de børn der er i deres stuegruppe. Efterfølgende skal hver enkelt medarbejder prioriterer hvilke relationer, der er de vigtigste de begynder at arbejde med/ændre på i forhold til deres børnegruppe. • Alle medarbejdere skal præsenteres for de 4 feedback metoder, og der skal aftales en ramme, for hvordan feedback kan indgå som et mere bevist arbejdsredskab vi kan bruge i forhold til hinandens pædagogiske praksis. • Emner, som vi ikke har aftalt endnu, men som på nuværende tidspunkt er i spil. Selvevaluering i forhold til andre rutiner - f.eks. garderobe- den voksnes rolle på legepladsen.



Opfølgning maj 2019, på pædagogisk tilsyn 2017 i Sommerfugl

Tema	Bemærkninger
<p>Organisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er generelt et højt fokus på og en god organisering af dagligdagen i huset, afdelingerne og på stuerne i Sommerfugl, til gavn for børn og voksne. • Når der indimellem er fravær i en periode, med vikarer eller personale fra andre stuer som rokeres, hvordan kan de gode erfaringer der er grundlæggende, så bringes i spil, også i disse situationer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vigtigt at fastholde og udvikle den gode organisering som vores pædagogiske metode. Det er pædagogernes ansvar at fastholde og udvikle den i stuegrupperne, bl.a. ved vidensdeling, desuden være opmærksomme på at introducere organiseringsformerne, når der kommer nye studerende og medarbejdere m.v. • Ved fravær fordeler de faste medarbejder sig, så det så vidt det er muligt, er en fast medarbejder i hver stuegruppe. • Denne handleplan er på som punkt på p-møde 10. august, samt igen i foråret 2018. <p><i>Der er arbejdet med udviklingspunktet og det er implementeret</i></p>
<p>Forældreinddragelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det opleves, at der i disse år sker en forandring ift. hvordan børn generelt "opfører sig" og at børn har stadig vanskeligere ved at indgå i fællesskaber på en relevant måde. Samtidig bliver personalet udfordret ved, at der bliver stadig færre personaletimer at gøre godt med på stuerne. • Der etableres et samarbejde mellem personale og forældre omkring de krav og forventninger der er behov at have til børnene, for at de kan indgå i forpligtende fællesskaber. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hver stuegruppe udarbejder en læreplan/detailplan som har børns sociale kompetencer som fokus emne (hvad er det vigtigste for denne børnegruppe at lære i forhold til det sociale - følelsesmæssige og opdragelsesmæssige). • Disse læreplaner/detailplaner arbejdes der med i det næste år. • Forældreinddragelsen skal også fremgå af læreplanen/detailplanen. • Vi er bl.a. startet med at italesætte dette på vores forældremøde d. 4. maj, og efterfølgende skal hver stuegruppe skrive et referat fra mødet og dele det ud til forældrene. Vi vil videndele og drøfte mulighederne for yderligere forældreinddragelse i vores forskellige mødefora. Fremlæggelse på pædagogmødet d. 28. juni, senere præsenteres de for forældrerådet. • Fast punkt på stuemøder og p-møder resten af 2017. <p><i>Der er arbejdet med udviklingspunktet og der er fortsat brug for dette fokus i samarbejdet med forældre generelt og i forældreråd og -bestyrelse</i></p>

Skriftlig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsultants opfølgning på handleplan mv. for: **Sommerfugl**

Dato for dialogmøde: 9.5.2019. Pædagogisk konsulent: Eydna Gudmundsson

Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på den tilsendte handleplan til daglig leder, samt en skriftlig tilbagemelding på, om der leves op til dagtilbudslovens krav og forventninger herunder arbejdet med læreplaner og lokale forventninger ift. den pædagogiske praksis, Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Områdeleder og den pædagogiske konsulent laver en opsamling af årets pædagogiske tilsyn i området. Denne opsamling indgår som punkt på den årlige feedbacksamtale i området.

Tema	Bemærkninger
Læreplansarbejdet	<p>Der arbejdes som altid med planlægning af læreplansarbejdet i Sommerfugl.</p> <p>En læreplan om sproglig udvikling på Sommerfuglene. Her er målene lavet med udgangspunkt i sprogvurderings resultaterne fra maj 2018. På denne måde er der direkte sammenhæng mellem fund/resultater fra børnegruppen, børnenes behov for fokus/udvikling og målene for</p>



	<p>planlægningen. Målene er meget konkrete ift. temaet og der er på relevant vis gjort overvejelser ift. hvordan der skal arbejdes ift. de øvrige 5 temaer. Der er arbejdet med før- og efterundersøgelse i form af sprog vurdering først på alle børn og derefter på to børn som har været i fokus. Dette betød at der direkte kunne konstateres en tydelig udvikling over perioden.</p> <p>I evalueringen konstateres det, at planlægningen har været med til at få etableret en kultur som betyder at man kommer omkring sprogets forskellige områder på en naturlig vis. Det er et godt eksempel på hvordan de voksnes fokus ift. udvikling af læringsmiljøet, herunder de voksnes rolle har stor betydning for børnenes mulighed for at udvikle sig.</p> <p>Dette viser det nyttige og vigtige i, hver gang der planlægges, samles op og evalueres, at have fokus på hvad der kan udvikles i voksen niveau. At refleksioner samles op undervejs og anvendes for at blive klogere på den pædagogiske praksis i evalueringen.</p> <p>Arbejdet er fortsat i ældste gruppen i 2019, omkring sprog og ift. Rønnebæksholm projektet Fortællinger i bevægelse, med overgang/- levering til skole.</p> <p>Det konstateres i dialogen, at det har meget stor betydning for kvaliteten i arbejdet, at de voksne i en gruppe/institution, udvikler et fælles syn og har fælles fokus for arbejdet i børnegruppen.</p> <p>Det er både værdifuldt og nødvendigt at få reflekteret og evalueret efter hver periode, så de gode erfaringer kan bringes videre og anvendes fremover – det skaber bevidsthed og udvikling af praksis.</p> <p>Vi taler desuden mere generelt ift. udvikling af arbejdet med læreplaner. Der er nu 2 overordnede mål under hvert læreplanstema, som skal bringes i anvendelse og arbejdes med på tværs af temaerne i det pædagogiske arbejde i forholde til de enkelte aldersgrupper. For at kunne blive konkret, er det nødvendigt fortsat at se på hvad børnegruppen har brug for, hvad de er optaget eller udfordret af (situationsanalyse) og hvad læringsmiljøet derfor skal tilbyde børnene. For at kunne have et fokus og kunne evaluere er det fortsat nødvendigt at sætte konkrete mål, som kan genbesøges både ift. hvad børnene udvikler og hvad de voksne kan gøre for at udvikle læringsmiljøet.</p>
Den pædagogiske praksis	<p>På observationsbesøget d. 11.4.19 i vuggestueafdelingen så og oplevede jeg voksne der var i børnehøjde på gulvet, en rigtig god stemning, ro og tilgængelighed og at sproget var bevidst i spil i samspillet med børnene. At de voksne både guidede og udfordrede børnene for at skabe mulighed for udvikling. At de voksne fulgte med børnene da legen flyttede sig og bød ind med det børnene kunne have brug for og satte sig selv i spil. En voksen satte ord på et barn – "det er fordi han ikke har gået i vuggestue så længe, en dag bliver han glad" og dermed forklarede hvorfor drengen var ked af det, for de andre børn. En pædagog blev mindet op at passe på sin ryg i arbejdet med de mindste børn.</p> <p>I Sommerfugl vægtes det at det i høj grad er den samme pædagog der tager imod det nye barn i en periode, for at skabe tryghed for barn og forældre og tilknytning til barnet. Der anvendes ligeledes ekstra ressourcer i perioden, hvis det skønnes nødvendigt.</p> <p>Jeg oplevede desuden, at der blev arbejdet bevidst med det at være til/blive til, og det at være en del af noget, fællesskabet på stuen – begrebet beeing og belonging var i spil.</p>



	<p>På dialogmødet talte vi om forældrebesøg inden opstart og om vigtigheden af, at de små børn og forældre bliver forberedt på at skulle starte i vuggestue, hvilket bl.a. kan betyde at øve at barnet kan puttes og falde i søvn alene i barnevognen, for det er den mulighed der i vuggestuen.</p> <p>I børnehaven mødte jeg på den ene stue børn der klipper karton til en påskekylling/holder og såede karse, efter instruktion fra de voksne. Der var god instruktion af børnene i den planlagte aktivitet, der var god stemning, småsnak og de voksne satte ord på hvad der skulle ske. Lige denne dag kunne der være brugt en "plan B" ift. fordeling af børn/voksne, for nogle af børnene ventede rimelig længe på voksen hjælp. Det kaperede de til gengæld rigtig godt, og der var ro i gruppen hele tiden. Forløbet var præget af sammenhørighed/belonging – at høre til og gøre noget sammen.</p> <p>På en anden stue var der forskellige aktiviteter, børn der tegnede, legede, fortalte. Der er materialer tilgængelige ved bl.a. bordene, så børnene kan gå til og fra, og de er optagede. De voksne er fordelt i rummet, er opmærksomme og de er involverede i det børnene er optaget af. Her så jeg mulighed for udfoldelse af børnenes selvstændighed, inddragelse og mulighed for relevante valg.</p> <p>På den tredje stue var der en slags "stopdans", hvor den ene voksne var en del af legen og da det blev nødvendigt, gik hun foran sammen med et forsigtigt barn, for at støtte op om barnets deltagelse. I en anden leg greb den voksne et barns ide og lod den udvikle sig, så børn og voksne sammen eksperimenterede med mulighederne for udvikling af legen. Begge lege var kropslige og udfordrende bevægelseslege, kombineret med mulighed for at børnene kunne byde ind og præge udviklingen. Rigtig godt, i særdeleshed som her, i en gruppe af de ældste børn.</p> <p>På dialogmødet talte vi om det at pirre børns nysgerrighed, hvilket lykkedes her, om at have regler og skrue på dem, når det giver mening. Vi talte om fordele/ulemper ved at læse og spise samtidig og jeg fandt ud af at det var et bevidst valg ift. netop disse børn, på dette tidspunkt. Gode pædagogiske refleksioner.</p> <p>Indretningsmæssigt kan jeg tydelig se at der er arbejdet bevidst i forhold til muligheder og opdeling/tilgængelighed for børnene i de aflange grupperumslokaler – pædagogik og indretning er i fokus. En god og inspirerende oplevelse i Sommerfugl. Her er velbegrandede pædagogiske tiltag og rart at være.</p>
Medarbejdertrivsel og - udvikling	<p>Der er en oplevelse af at have travlt i institutionen, hvilket udfordrer og kalder på samarbejde mellem grupperne. En effekt af dette er fællesskabsfølelse mellem særligt grupperne i vuggestue/børnehave, men også på tværs. To Faglige Fyrtårne og daglig leder deltager i forløbet med Absalon om udvikling af arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan i KOM og LÆR forløbet. Der er også interne udviklingsdage med de pædagogiske konsulenter, hvor indholdet foldes ud og der samarbejdes om med konkrete "aktioner"/udviklingspunkter. Pædagoger og leder er begejstrede for forløbet og sætter sig selv i spil for at skabe spændende og relevant pædagogisk udvikling i institutionen.</p>



<p>Politiske indsatsområder og mål: Sprogindsats Forældresamarbejde – forældreinvolvering i læreplansarbejdet ift. hjemmelæringsmiljøet</p>	<p>Som det bl.a. ses af læreplansarbejdet og i dagligdagens rutiner og lege, er der konstant fokus på forskellige sprogindsatser i Sommerfugl. Når læreplansarbejdet planlægges, tænkes der i hvordan der kan ske inddragelse af forældrene, og hvordan hjemmelæringsmiljøet kan understøtte mulighederne for børnenes læring og udvikling. På områdeniveau er der særligt fokus på hvordan der samarbejdes med forældre og sker forældreinddragelse på forskellige måder og i forskellige niveauer, bl.a. via forældreråds- og bestyrelsesarbejdet.</p>
<p>Kommentarer fra konsulenten ift. handleplanen mv, herunder anbefalinger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relevant og grundig handleplan ift. at udvikle det pædagogiske arbejde via elementer fra kompetenceudviklingsforløbet KOM og LÆR. • Hold fast i at reflektere og evaluere regelmæssigt i dagligdagen og som en naturlig del af læreplansarbejdet.
<p>Evt. henstillinger</p>	<p>Ingen henstillinger</p>